Individuální vzdělávání žáka

1 Podmínky individuálního vzdělávání

1. Individuální vzdělávání žáka je jiným způsobem plnění povinné školní docházky, při kterém se žák vzdělává bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole.
2. Individuální vzdělávání povoluje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka s doporučením pedagogicko-psychologické poradny a za podmínek stanovených školským zákonem.
3. Žádost o povolení individuálního vzdělávání obsahuje náležitosti stanovené právními předpisy, zejména období a ročník, ve kterém má být žák individuálně vzděláván, důvody individuálního vzdělávání, popis materiálních a prostorových podmínek, podmínek ochrany zdraví, doklady o vzdělání osoby, která bude žáka vzdělávat, seznam používaných učebnic a učebních textů a vyjádření školského poradenského zařízení.
4. Individuální vzdělávání je povoleno pouze tehdy, jsou-li splněny zákonné podmínky, zejména pokud existují závažné důvody pro individuální vzdělávání a jsou zajištěny dostatečné materiální a zdravotní podmínky, odpovídající vzdělání osoby, která bude žáka vzdělávat, a vhodné učebnice a učební texty.
5. Po dobu individuálního vzdělávání odpovídá za plnění podmínek individuálního vzdělávání zákonný zástupce žáka.

2 Průběh individuálního vzdělávání

1. Individuálně vzdělávaný žák se vzdělává podle školního vzdělávacího programu školy, pokud právní předpis nestanoví jinak.
2. Škola poskytuje individuálně vzdělávanému žákovi přiměřenou metodickou podporu a informace potřebné k jeho vzdělávání.
3. Zákonný zástupce zajišťuje podmínky pro vzdělávání žáka a odpovídá za jeho řádnou přípravu.
4. Škola může podle potřeby poskytovat konzultace k učivu, požadavkům školního vzdělávacího programu, organizaci přípravy a způsobu ověřování dosažených výsledků.
5. Termíny a organizační podmínky zkoušek stanovuje ředitelka školy a zákonného zástupce o nich prokazatelně informuje.

3 Zkoušky individuálně vzdělávaného žáka

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva uvedeného v mapách pokroku ve škole, do které byl přijat k plnění povinné školní docházky.
2. Zkouška ověřuje úroveň dosažených znalostí a dovedností ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu a k učivu příslušného ročníku.
3. Forma zkoušky může podle charakteru předmětu zahrnovat zejména:
    - ústní část,
    - písemnou část,
    - praktickou část,
    - práci s textem, informacemi nebo jinými zdroji,
    - předvedení praktické dovednosti,
    - prezentaci nebo obhajobu práce,
    - portfolio žáka,
    - další vhodné formy ověřování odpovídající charakteru předmětu.
4. Konkrétní obsah a forma zkoušky jsou stanoveny tak, aby umožnily objektivně posoudit dosažení očekávaných výstupů a současně respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

4 Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka

1. Výsledkem hodnocení individuálně vzdělávaného žáka na vysvědčení je klasifikace stupněm prospěchu:

    1 - výborný

    2 - chvalitebný

    3 - dobrý

    4 - dostatečný

    5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho

ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Při zkoušce je vedle výsledku ověření znalostí a dovedností poskytována žákovi také **formativní zpětná vazba**, ta je také zaznamenána v protokolu o přezkoušení.
3. Formativní zpětná vazba při zkoušce zejména:
    - pojmenovává dosažené výsledky a silné stránky žáka,
    - upozorňuje na případné nedostatky nebo oblasti vyžadující další rozvoj,
    - poskytuje doporučení k další přípravě,
    - podporuje žáka v uvědomování si vlastního pokroku,
    - může být poskytnuta ústně i písemně.
4. Formativní zpětná vazba je oddělena od výsledné klasifikace, avšak může být využita při plánování dalšího vzdělávání žáka a poskytování metodické podpory.
5. Výsledná klasifikace se stanovuje na základě celkového posouzení úrovně dosažených výsledků žáka a není mechanickým převodem jednotlivých dílčích výkonů na známku.
6. O průběhu zkoušky a jejím výsledku je pořízen odpovídající záznam, dokladem je také portfolio dostupné na Google Disku.

5 Náhradní termín a přezkoušení

1. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka na konci příslušného pololetí hodnotit, stanoví ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení příslušného pololetí.
2. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení individuálně vzdělávaného žáka, může ve lhůtě stanovené školským zákonem písemně požádat o přezkoušení žáka.
3. Pokud ředitelka školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení. Byl-li zkoušejícím ředitel školy, postupuje se podle školského zákona.

6 Ukončení individuálního vzdělávání

Ředitelka školy individuální vzdělávání ukončí v případech stanovených školským zákonem, zejména pokud:

- nejsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání,
- zákonný zástupce neplní stanovené podmínky,
- žák na konci příslušného pololetí neprospěl,
- žáka nelze hodnotit způsobem stanoveným právními předpisy,
- o ukončení individuálního vzdělávání požádá zákonný zástupce.

Po ukončení individuálního vzdělávání je žák zařazen do příslušného ročníku základní školy podle podmínek stanovených školským zákonem.

Závěrečné ustanovení k hodnocení

Pravidla uvedená v této části školního řádu se uplatňují při hodnocení všech žáků školy, pokud právní předpisy nebo individuální podmínky vzdělávání konkrétního žáka nestanoví jinak.

Při hodnocení škola usiluje o to, aby hodnocení bylo srozumitelné, spravedlivé, předvídatelné a motivující a aby vedlo žáka k odpovědnosti za vlastní vzdělávání a k postupnému rozvoji jeho schopností a dovedností.

Základní škola TALENT
Hradec Králové s.r.o.
Vocelova 1334,
500 02 Hradec Králové 2
Tel.: +420 604 130 528
skola@talenthradeckralove.cz
IČ: 25262092 IZO: 043475621 DS: 374vj6j

V Hradci Králové dne 1. 9. 2026.

Mgr. et Mgr. Lenka Fussová
ředitelka školy