PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY (PPŠ)

Úvod

Nárůst různých forem rizikového chování ve společnosti se týká celé populace. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Z toho důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, který je neoddělitelnou součástí výuky i života celé školy.

Při jeho naplňování se snažíme, aby každodenní život školy poskytoval žákům příjemné a bezpečné školní klima, potřebné informace přiměřené jejich věku, aby vedl k osvojení si pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti, k odmítání forem sebedestrukce a porušování zákona a umožňoval osvojování si kompetencí zdravého životního stylu. Při sestavování Preventivního programu školy pro aktuální školní rok vycházíme z vyhodnocení Preventivního programu školy pro školní rok 2025/2026.

Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou soukromou základní školou. Vzděláváme žáky z Hradce Králové a z obcí v jeho okolí. Od roku 2007 pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V letošním roce navštěvuje školu přibližně 150 žáků. První stupeň je realizován v podobě dvouročí – 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník, 5. a 6. ročník (propojení prvního a druhého stupně). Nižší počet žáků ve třídách je předností při uplatňování individuálního přístupu k žákům. Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení PPP, SPC a odborných pracovišť. Ve třídách je realizována projektová výuka.

Analýza současného stavu

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány pohovory, práce třídních učitelů, připomínky dětí a rozbor výskytu rizikového chování v minulých školních rocích. Zjišťování je průběžné a výsledky konzultuje metodik prevence s ředitelkou školy. V případě potřeby bude přizván pracovník pedagogicko-psychologické poradny (PPP), okresní metodik prevence (MP), specialista na šikanu či další odborník pro danou problematiku. V minulých letech byly vnímány jako největší rizika zaznamenané konfliktní situace v třídních kolektivech, ojedinělé pokusy o ostrakizaci žáků se speciálními potřebami, konzumace tabákových výrobků a energetických nápojů mezi žáky druhého stupně. V loňském školním roce proběhlo ve třídách, kde docházelo k častým konfliktním situacím mezi žáky, sociometrické šetření. Realizovaly jej pracovnice PPP HK a následně dle výsledků zahájily se 2 třídami druhého stupně preventivní program zaměřený na zlepšení vztahů ve třídě. Škola začala rovněž aktivně využívat program Younglink, kterým v pravidelných několikaměsíčních intervalech ověřuje skrze dotazníkové šetření mezi žáky třídní klima a

zachycuje žáky ohrožené negativními jevy v rámci třídního kolektivu. Ve školním roce 2025/2026 bylo ŠMP nejčastěji řešeno nevhodné chování mezi spolužáky – verbální, neverbální či fyzické napadení. Situace na začátku školního roku byla horší než ve druhém pololetí (konflikty pak jen mezi stejnými jednotlivci, třídní kolektivy spolupracovaly ve druhém pololetí lépe a žáci hodnotili třídní klima pozitivněji než v pololetí prvním). Prioritou školy je vytváření bezpečného a příjemného prostředí, ve kterém se žáci snadněji vzdělávají, rozvíjejí a kterému nemají potřebu se vyhýbat.

Ve školním roce 2025/2026 došlo oproti předchozím letům k následujícím změnám:
- byly zavedeny třídnické hodiny, v rámci kterých třídní učitelé pracovali na posilování vazeb třídního kolektivu, vhodném řešení konfliktů mezi žáky, nastavování třídních pravidel. V tomto prostoru také jednotlivé třídy pracovaly s měsíčními preventivními tématy – dle aktuální potřeby daného kolektivu buď podrobněji, nebo okrajově.
- žáci druhého stupně byli aktivněji zapojeni do školního dění – každý měsíc probíhalo setkání zástupců jednotlivých ročníků v rámci školního parlamentu: žáci aktivně vnášeli připomínky a návrhy na zlepšení interiéru i okolí školy, úpravu pravidel, realizaci školních akcí. Třídy navíc dostaly prostor pro seberealizaci při úpravách prostor školní zahrady. Velký důraz škola kladla na wellbeing žáků, mladších i starších.
- škola začala využívat nástroj k vlastnímu pravidelnému sociometrickému šetření skrze program Younglink (pravidelný sběr dat se zaměřením na klima třídy a postavení jednotlivců v třídním kolektivu, jejich vyhodnocení a doporučení pro konkrétní třídní kolektivy jak dál postupovat)
- častější propojování meziročníkové spolupráce – na prvním stupni došlo ke sloučení ročníků do tzv. dvouročí, jednotlivé třídy několikrát ročně podnikaly akce společně s dalšími ročníky, žáci druhého stupně připravovali situačně program pro žáky prvního stupně (divadelní představení, Mikuláš a čerti, program Masopust apod.)

Poradenský tým

Školní poradenské pracoviště Labyrint tvoří tým složený z výchovného poradce (Mgr. Stanislava Mročková), metodika prevence (Mgr. Monika Bekerová), speciálního pedagoga (Mgr. et Mgr. Lenka Fussová). Součástí týmu jsou i pedagogičtí asistenti, dále poradce pro volbu povolání (Mgr. Stanislava Mročková) a metodik pro tvorbu ŠVP (Mgr. Táňa Zimmermanová).

Členové školního poradenského pracoviště Labyrint úzce spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Cíle prevence

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní program primární prevence zvyšující odolnost dětí vůči rizikovému chování, který bude vlídným, nenásilným a zábavným způsobem působit na žáky v době vyučování i mimo něj tak, aby se děti naučily co nejlépe

se orientovat v okolním světě, naplňovat svůj volný čas hodnotným způsobem podle vlastního výběru a zájmu.

Důraz klademe na tyto zásady – všichni pracovníci:

- vytvářet příjemné, klidné a bezpečné klima ve škole
- vytvářet důvěryhodný vztah mezi žáky a pedagogickými pracovníky
- chránit děti před šikanou, všímat si varovných signálů šikanování
- včas odhalovat rizikové chování
- včas odhalovat specifické poruchy učení (SPU) a chování
- soustavně sledovat vývojové a individuální potřeby žáků
- reagovat na aktuální stav rizikového chování ve škole
- začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu
- posilovat u žáků sebedůvěru, sebevědomí, rozvoj osobnosti
- naučit žáky využívat volný čas a začlenit je do volnočasových aktivit
- posilovat u žáků správné stravovací návyky
- podporovat a nabízet různé aktivity pro zkvalitnění vztahů ve třídních kolektivech
- předcházet problémům s návykovými látkami
- učit žáky nést odpovědnost za své chování
- naučit žáky dovednostem odmítání, říci NE
- přiměřeně věku předat žákům dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- posilovat komunikační dovednosti a schopnosti řešit problémy, konflikty
- pěstovat právní vědomí a mravní i morální hodnoty
- podněcovat hrdost žáků i pracovníků na příslušnost k naší škole
- pravidelně informovat pedagogické pracovníky o všech problémech, které se ve škole vyskytnou
- motivovat pedagogické pracovníky ke spolupráci na preventivním programu školy
- zajistit odborné vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
- důsledně dodržovat Školní řád, Krizový plán školy a Školní program proti šikanování
- motivovat rodiče ke spolupráci v rámci Preventivního programu školy

Cíle preventivního programu školy pro školní rok 2026 – 2027:

1. **Posilování duševního zdraví a zdravého sebevědomí žáků.**

   Naplnění: - každá třída realizuje v rámci školního roku aspoň 2 preventivní aktivity k posílení duševního zdraví (prevence sebepoškozování/sebevražedných sklonů/úzkostí, psychohygienu nebo sebepoznání (třídnická hodina, preventivní program školy nebo externí dodavatel)

2. **Podpora bezpečného klimatu ve škole – prevence šikany, násilí, manipulace, diskriminace.**

   Naplnění: - každá třída realizuje v rámci školního roku aspoň 2 preventivní aktivity k podpoře bezpečného klimatu ve škole (třídnická hodina, preventivní program školy nebo externí dodavatel)
   -TU ve spolupráci se ŠPP Labyrint zmapují třídní klima skrze Younglink a následně se budou řídit vyhotoveným doporučením pro daný kolektiv (září, prosinec, duben)

3. **Zvyšování mediální a digitální gramotnosti (boj s dezinformacemi, kyberšikanou, deepfake, fake news, využívání AI, sexting, sdílení informací).**

   Naplnění: - žáci 3. – 9. ročníku realizují min 1x ročně preventivní program zaměřený na kyberbezpečnost (třídnická hodina, preventivní program školy nebo externí dodavatel)

4. **Výchova k odpovědnosti – ekologická, společenská, osobní.**

   Naplnění: - žáci 6. – 9. ročníku se aktivně zapojí do školního parlamentu (každý měsíc schůzka se zápisem)
   -každá třída se zapojí aspoň 1x ročně do ekologické či společenské aktivity či výzvy (celonárodní, lokální, školní nebo třídnická)

5. **Rozvoj spolupráce, empatie a komunikace.**

   Naplnění: - využívání skupinových aktivit či projektů napříč předměty a školou
   - každá třída realizuje min. 2x preventivní aktivitu zaměřenou na komunikaci či spolupráci (třídnická hodina, preventivní program školy nebo externí dodavatel)

6. **Posílení schopností žáků zvládat stres a náročné životní situace.**

   Naplnění: - téma zvládání stresu obsahem min. 1 třídnické hodiny za pololetí

ROČNÍ PLÁN 2026/2027 (ZÁŘÍ – ČERVEN)

Měsíc	Hlavní témata prevence	Inspirace (dny, výročí, svátky)	Doporučené směry aktivit
ZÁŘÍ	Adaptace, spolupráce, vztahy,bezpečné prostředí	1. 9. – Začátek školy 21. 9. – MD míru 22. 9. – Den bez aut	Adaptační programy, třídnické hodiny a budování vztahů, aktivity „kdo jsme“, pravidla třídy AKCE: 4.9. Bezpečné nábřeží 2025 (HK) 22.9. Planeta Země 3000 (HK Bio Centrál)
ŘÍJEN	Duševní zdraví, emoce, prevence úzkostí, depresí, sebepoškozování, sebevražedných sklonů)	5. 10. – MD úsměvu 9. 10. – Světový den duševního zdraví 31. 10. – Halloween (strach, hranice)	Laskavé výzvy, „Den beze slov“ (empatie), emoční deník, práce s emocemi a odpočinkem AKCE: dle aktuální nabídky
LISTOPAD	Kyberprostor, bezpečí online, prevence kyberšikany	16. 11. – Den tolerance 17. 11. – Den boje za svobodua demokracii 21. 11. – Světový den pozdravů	mediální výchova, prevence závislostí na hrách/soc.sítích,, psychohygiena a offline den, etika internetu AKCE: preventivní program na téma bezpečný internet
PROSINEC	Pomoc druhým, sociální cítění, ekologie Vánoc	5. 12. – Mikuláš (dobro x zlo) Adventní čas a vánoční svátky	Projekt „Dobrý skutek“, Vánoce bez odpadu, mezigenerační propojení AKCE: Vánoční školní program
LEDEN	Identita, sebereflexe, prevence šikany	20. 1. – Den vědomé změny 28. 1. – Den ochrany osobních údajů	Sebereflexní dílny – „Kdo jsem a co chci“, třídní klima, příběhy jinakosti/tolerance, práce s předsudky AKCE: dle aktuální nabídky
ÚNOR	Zvládání stresu, wellbeing, zdravý životní styl	14. 2. – Valentýn 21. 2. – MD mateř. jazyka	Relaxační techniky, zdravé vaření, den bez mobilu, příroda jako terapie, školní well-being den AKCE: Žijme zdravě!

Měsíc	Hlavní témata prevence	Inspirace (dny, výročí, svátky)	Doporučené směry aktivit
BŘEZEN	Vztahy, tělo, sexualita, bezpečné chování	20. 3. – Den štěstí 21. 3. – MD zdravého spánku 22. 3. – Den vody	Debaty o lásce, respektu, práce s tělesností a osobním prostorem, sex. výchova přiměřeně věku, role genderů AKCE: dle aktuální nabídky
DUBEN	Životní prostředí, klimatická odpovědnost	7. 4. – Světový den zdraví 22. 4. – Den Země Velikonoce (obnova, naděje)	Ekodílna, výsadba stromů, „ekologická stopa“, jarní výzva k odpovědnosti za přírodu, projekty tříd AKCE: 2. 4. Den v modrém (Den porozumění autismu)
KVĚTEN	Přátelství, spolupráce, skupinová identita	15. 5. – Den rodiny Máj – měsíc lásky	Aktivity k posílení kolektivu, přátelské výzvy, práce s pojmy rodina a různorodost AKCE: Pro BraveSpace – Festival duševního zdraví a wellbeingu pro děti a mládež (HK)
ČERVEN	Reflexe, vyhodnocení, bezpečné prázdniny	1. 6. – MD dětí 5. 6. – Světový den životního prostředí 21. 6. – Den hrdosti	Závěrečné hodnocení, výstavy projektů, prevence úrazů a rizik o prázdninách, letní přání AKCE:Branný závod družstev 2026 Hrajme si i hlavou (UHK)

Prevence ve vyučování

Celoškolní aktivity a akce:

- Žijme zdravě!
- Tonda Obal na cestách (září 2026)
- Akce se zapojením rodinných příslušníků žáků: Dýňobraní (říjen 2026), Vánoční jarmark (prosinec 2026), Velikonoční dílničky (březen 2027)
- Branný závod družstev 2027 (červen 2027)
- Škola v přírodě (jaro 2027)
- Nácvik evakuace školní budovy (říjen 2026, červen 2027)
- další programy a aktivity dle aktuální nabídky

1. – 3. ročník:

- včasné odhalování SPU, chování, rizikového chování či jiných potíží
- spolupráce s rodiči, společné aktivity
- mezilidské vztahy – rodina, přátelství, spolupráce, smysl pro humor, …
- řešení problémů, zvládání agresivity
- osobní bezpečí a bezpečné chování (styk s cizí osobou, …)
- důležitá telefonní čísla
- přiměřeně věku témata: kouření, alkohol, agresivita, vandalismus, šikana
- vedení ke zdravému životnímu stylu
- BESIP – pravidla bezpečnosti silničního provozu úměrně věku
- akce: Hradec Králové – bezpečné město
- další programy a aktivity dle aktuální nabídky

4. – 5. ročník:

- důležitá tel. čísla – web školy (orientace, nácvik telefonického hovoru)
- beseda s PČR – osobní bezpečí, prevence rizikového chování (návykové látky, týrání, zneužívání, šikana, obrana, agresivita, vandalismus, nebezpečí internetu)
- výchova ke zdravému životnímu stylu – využívání volného času, správné stravovací návyky (tvorba jídelníčku, výstavky, výroba plakátu, režim dne, sport, reklama…)
- správné využívání PC (čas strávený u PC, virtuální realita, netolismus)
- vyhledávání informací a práce s nimi (reklama, autorská práva)
- nástrahy internetu a jeho bezpečné užívání (nevhodné stránky, zabezpečení)
- kyberšikana a zneužití ICT
- agresivita, šikana, vandalismus (chování ve škole i mimo školu)
- vliv reklamy
- jak řešit problém, komu se svěřit (modelové situace)
- přiměřeně věku témata: léky, vitamíny, návykové látky – alkohol, tabák, návykové látky a jejich odmítnutí (VZP – Řekni drogám ne!), agresivita, vandalismus, šikana, kyberšikana, nebezpečí internetu, sexuální zneužívání, rasismus, intolerance,…
- BESIP – pravidla bezpečnosti silničního provozu úměrně věku
- další programy a aktivity dle aktuální nabídky

6. – 9. ročník

- beseda s PČR
- základy resuscitace a první pomoci
- základy zdravého životního stylu
- přednášky Preventivně informačního centra Policie ČR
- finanční gramotnost
- návštěvy knihovny KMHK
- návštěva muzea
- vliv reklamy
- BESIP – pravidla bezpečnosti silničního provozu úměrně věku
- přiměřeně věku témata – sexuální výchova, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, návykové látky, …
- řešení problémů, zvládání agresivity
- další programy a aktivity dle aktuální nabídky

Ve všech skupinách se zaměřujeme na:

- získávání klíčových kompetencí (komunikativní, sociální, občanské, k řešení problémů
- zařazování napříč vzdělávacími oblastmi průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Mediální výchova, která přispívají k pozitivnímu rozvoji osobnosti žáka
- tato témata jsou začleňována zejména v projektové výuce

Program školní družiny a školního klubu se v oblasti prevence zaměřuje na vytváření příjemného, klidného a bezpečného klima, na dobré vztahy ve skupině, vhodné využívání volného času, zájmové aktivity, sportovní akce, vycházky do přírody, spolupráce s rodiči aj.

Strategie práce se školním neúspěchem

Na škole je vytvořena široká základna primární prevence školní neúspěšnosti. Třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci se ve spolupráci s výchovnou poradkyní snaží předcházet školnímu neúspěchu žáků a využívají Školní poradenské pracoviště (ŠPP) Labyrint.

Základem je dobře organizovaný tým tvořený výchovnou poradkyní, metodikem prevence a ředitelkou školy. ŠPP Labyrint úzce spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Máme zkušenosti s pomocí u žáků, kteří se (ať už z důvodu jakéhokoli oslabení) zapojují do školního procesu pomaleji a nejistě. Neustále zkvalitňujeme práci všech, kteří se na péči o žáky podílejí. Proto si pedagogičtí pracovníci neustále zvyšují kvalifikaci (kurzy, přednášky, semináře).

Neustále propracováváme mechanismy spolupráce všech členů pedagogického sboru. Vytváříme metodické zázemí pro vznik a realizaci podpůrných programů, sledujeme a vylepšujeme jejich účinnost. Pravidelně vyhodnocujeme výstupy a hledáme optimální postupy.

Na naší škole vytváříme vhodné podmínky a rozšiřujeme možnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozšiřujeme možnosti rozvoje žáků nadaných a budujeme příznivé sociální klima pro žáky, kteří přišli z jiného kulturního prostředí.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují se školskými poradenskými zařízeními: pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogické centrum (SPC) a středisko výchovné péče (SVP), o problémech informují OSPOD.

Uplatňujeme **model třístupňové péče:**

1) **První stupeň péče** představuje individualizovaná pomoc pedagogického pracovníka reagující bezprostředně na projevení potíží žáka.
   Pedagogové provádí pedagogickou diagnostiku žáků a mapují situaci ve třídě.
   Pedagogové dle potřeby poskytují žákům hodiny intervence (zaměřují se zde na upevnění probírané látky a její procvičování a zautomatizování).
   Žákům se sociálním znevýhodněním poskytují všestrannou podporu, pomáhají jim se začleněním do třídního kolektivu, dle potřeby využívají podpůrná opatření, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Snažíme se o zlepšení vzdělávacích výsledků sociálně znevýhodněných žáků.
   Pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, jsou v problémových předmětech vytvářeny **individuální podpůrné plány** (IPP), jejichž základem je spolupráce žáka, pedagogických pracovníků a zákonného zástupce, plnění plánů je každý měsíc hodnoceno a poskytuje tak zpětnou vazbu nejen žákům ale i zákonným zástupcům.

2) **Druhý stupeň péče** představuje tzv. plán pedagogické podpory.
   Pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, a je u nich předpoklad výskytu speciálních vzdělávacích potřeb, vytváří třídní učitel nebo vyučující daného předmětu na základě odborných konzultací s pracovníky ŠPP Labyrint **plán pedagogické podpory** (PLPP), který mapuje potíže žáka a předkládá návrh podpůrných opatření pro jejich odstranění.
   V případě, že se situace žáka nezlepší a jeho obtíže i po třech měsících přetrvávají, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům objednat žáka na vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP nebo SPC).

3) **Třetím stupněm péče** je využití specializované diagnostiky a podpory na odborném pracovišti (školské poradenské zařízení: PPP nebo SPC) či v koordinaci s ním.
   Využíváme výsledků pedagogické diagnostiky při realizaci podpůrných a vyrovnávacích opatření pro žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu.
   Pokud školské poradenské zařízení doporučí tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu**, je bezodkladně vypracován školním speciálním pedagogem ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky podílejícími se na edukaci žáka.
   Pedagogičtí pracovníci úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáka, výše uvedená opatření realizují vždy po podpisu informovaného souhlasu zákonnými zástupci žáka.

Další činnosti v rámci školní strategie předcházení školní neúspěšnosti:

- Připravujeme žáky na přijímací řízení.
- Výchovný poradce vede pohovory s jednotlivými žáky a s jejich zákonnými zástupci při rozhodování o další vzdělávací dráze žáka.
- Přijímáme opatření, která mají za cíl motivovat žáky a udržet dobré klima ve škole. Škola se snaží identifikovat ohrožené žáky (absence, kázeňské problémy, neúspěch ve škole) a včas na tyto žáky působit. Využíváme poradenství pro hladký přechod na další stupně vzdělávání, přizpůsobujeme organizaci výuky žákům s rozdílným sociálně-ekonomickým zázemím.
- Snažíme se pomocí pevně nastavených pravidel snížit vysoký počet zameškaných hodin, spolupracujeme se zákonnými zástupci, OSPOD, Policií ČR, SVP.

Velkou pozornost věnujeme spolupráci se zákonnými zástupci.

- Spolupráce naší školy se zákonnými zástupci je důležitou součástí prevence školního neúspěchu žáků. Komunikujeme s nimi, budujeme vztah vzájemné důvěry a respektu, snažíme se zapojit zákonné zástupce do aktivit školy a zvyšovat vědomí odpovědnosti za úspěch či neúspěch jejich dětí. Navazujeme s nimi úzkou spolupráci tak, aby podmínky, které škola dítěti vytváří, byly dítěti co nejvíce přátelské.
- Usilujeme o spolupráci se zákonnými zástupci jak při prevenci školního selhání, tak při řešení problémů s cílem je překonat a dokončit příslušný stupeň vzdělání, informujeme je o všech potřebách a výsledcích vzdělávání. Poskytujeme jim srozumitelné informace o výsledcích a pokroku ve vzdělávání jejich dítěte.
- Využíváme mimo pravidelné třídní schůzky i neformální setkávání se na akcích školy.
- Organizujeme Den otevřených dveří.
- Snažíme se o větší otevřenost vůči rodičům a veřejnosti.

Cíle školní strategie předcházení školní neúspěšnosti na naší škole:

- Zajistit plynulý přechod mezi MŠ a ZŠ.
- Respektovat žákovu individualitu a snažit se citlivým a mnohostranným přístupem ve spolupráci s žákem a rodiči předcházet školní neúspěšnosti žáka.
- Zajistit rovný přístup ke vzdělávání, vyrovnávat nerovnosti sociálního a kulturního prostředí i všech znevýhodnění daných zdravotními, etnickými či specifickými regionálními důvody.
- Snažit se, aby všichni žáci, tedy i sociálně znevýhodnění, získali kvalitní základní vzdělání a dobře si zvolili další vzdělávací dráhu.
- Prohlubovat a neustále zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, aby podmínky, které škola vytváří, byly jejich dítěti co nejvíce přátelské.
- Zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, SVP.

Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK)

Ve školním roce 2026/2027 je škola zapojena do OP JAK. V tomto operačním programu využívá šablony vedoucí rovněž k optimalizaci školní neúspěšnosti žáků a podpoře inovativního vzdělávání a trávení volného času.

Časový harmonogram akcí

Jednorázové akce, školní družina, školní klub, zájmová odpoledne, kroužky

- ŠD - využití činnosti ranní i odpolední ŠD a školního klubu pro všechny žáky ZŠ, možnost i občasné a nepravidelné docházky pro nepřihlášené žáky – celoroční průběh – Martina Martinková, DiS.
- možnost využívat prostory školy a školní zahrady pro volnočasové aktivity žáků i dalších subjektů
- zájmové útvary, které mohou žáci ve šk. roce 2026/2027 navštěvovat

Primární prevence nespecifická

- práce školního žákovského parlamentu
- akce, jichž se žáci účastní jinde
- meziškolní soutěže - výtvarné, literární, sportovní, přírodovědné, zeměpisné, jazykové aj. (např. Matematický Klokan, Klokánek, Cvrček, Hlídka mladých zdravotníků, dopravní soutěž, biologická olympiáda, zeměpisná olympiáda)
- třídní výlety, exkurze
- školní družina, školní klub a zájmová odpoledne
  - žáci všech ročníků mohou navštěvovat školní družinu nebo školní klub
  - školní družina zabezpečuje zájmové vzdělávání žáků
  - volnočasové aktivity: aktivity, které nesouvisejí s výukou, ale jsou nabízeny školou nebo partnerskými subjekty, mohou je využívat žáci školy, jejich zákonní zástupci i bývalí žáci školy a napomáhají k formování zdravého životního stylu
- dny pro zdraví
- plavecký kurz
- spaní ve škole s programem
- filmová a divadelní představení, koncerty
- návštěvy knihoven
- společné akce se SOŠ Vocelova (polytechnika, kariérové exkurze)
- soutěže: výtvarné, přírodovědné, sportovní aj.
- Den Země
- školní výlety a exkurze
- škola v přírodě - účinný prvek primární prevence rizikového chování, ve které je plněno průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Pobyt není pouze jednorázovou aktivitou, ale předchází jí a navazují na ni akce primární prevence, etická výchova a další život tříd a školy.
  Pobyt formou různých aktivit zaměřen na:
  - upevnění třídních kolektivů i sounáležitosti mezi třídami
  - spoluvytváření pravidel
  - aktivní podílení se na životu skupiny a spolupráci
  - větší zapojení neprůbojných žáků
  - přijímání rolí ve skupině
  - možnost zažít úspěch
  - zdravý životní styl
- Lyžařský výcvik
- Další programy budou zařazeny průběžně dle aktuální nabídky a příležitostí.

Vzdělávání pedagogů

- vzdělávání v oblasti prevence šikany, posilování dobrého klimatu ve třídě aj.
- vzdělávání dle aktuální nabídky
- školská legislativa
- samostudium

Zákonní zástupci (ZZ) a veřejnost

- seznámení ZZ s Preventivním programem školy (PPŠ) – třídní schůzky
- seznámení ZZ se Školním řádem, PPŠ, Krizovým plánem, Školním programem proti šikanování, Metodickým pokynem MŠMT ČR k prevenci řešení šikany č.j. MSMT - 21149/2016 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních a postupem školy v případě řešení problémů žáků s rizikovým chováním (třídní schůzky, web školy)
- seznámení ZZ s nebezpečím rizikového chování
- pravidelné konzultační hodiny třídních učitelů
- nabídka konzultačních hodin po předběžné domluvě s metodikem prevence
- nabídka propagačních materiálů o návykových látkách, šikaně a jiných rizikových jevech
- nabídka seznamu a kontaktů podpůrných organizací
- zveřejňování dokumentů, kontaktů a různých aktivit na webových stránkách školy
- zapojování ZZ a veřejnosti do akcí školy – charitativní akce, zajišťování zážitkového pobytu apod.

Metody realizace prevence

V rámci výuky budou i nadále využívány metody, které se nám osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

- tradiční metody – výklad, předávání informací
- vlastní prožitek – dramatizace, hry, modelové situace, komunitní kruhy
- prezentace, výtvarné, slohové a jiné vlastní a skupinové práce
- nástěnky, výstavy dětských prací
- besedy, diskuze, exkurze
- práce s odbornou literaturou, časopisy, CD/DVD, internetem
- zážitková pedagogika – pobytové akce, první pomoc, dopravní hřiště, akce EVVO
- podchycování zájmů žáků – kroužky, soutěže apod.
- kooperativní vyučování
- projektová výuka
- osvětové materiály a letáky
- schránka důvěry
  - schránka je umístěna ve vestibulu školy a do ní mohou anonymně vkládat své dotazy a připomínky. Slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují děti poradit. Schránka je pravidelně vybírána (zodpovídá Mgr. Monika Bekerová) a problémy jsou vždy hned řešeny. Existuje také elektronická verze schránky důvěry v podobě e-mailu schranka.duvery@talenthradeckralove.cz. Na řešení dotazů a problémů se následně podílejí třídní učitelé.

Další důležitou skutečností je neustálá přítomnost pedagogického personálu mezi žáky, což zabraňuje vzniku šikany a agresivity mezi žáky.

Projekty tříd – mají celoroční průběh, zaštiťují je třídní učitelé, jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj, spolupráci, prohlubování klíčových kompetencí, sebehodnocení a evaluaci

Projekty zaštiťují žáci jednotlivých tříd a třídní učitelé.

- Dentalpreventation – projekt zpracovaný pro první a druhou třídu formou pracovních sešitů je spojený s pravidelnými preventivními prohlídkami ve stomatologické ordinaci
- Noc ve škole – žáci přenocují jednu noc ve škole. Čas je věnovaný aktivitám zážitkové pedagogiky, které napomáhají k vytváření zdravého kolektivu třídy a osobnostnímu rozvoji jednotlivců.
- Branný závod družstev - zaměřený na rozvoj fyzické kondice a prevenci rizikového chování
- , kdy žáci ve skupinách obíhají stanoviště a plní úkoly.
- Žijme zdravě! - projekt zaměřený na rozvoj zdravých stravovacích návyků. Třídní učitelé se svými třídami dostanou jednu zdravou surovinu a musí s ní připravit zdravý recept; po dokončení žáci obcházejí ostatní třídy a seznamují se s netradičními surovinami.
- Vánoční a velikonoční dílny – seznámení s různými výtvarnými a pracovními technikami.
- Další projekty jsou v průběhu roku doplňovány.

Plány EVVO (Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), prevence rizikového chování, výchova ke zdraví

- naše škola má vypracovaný celoroční plán zaměřený na environmentální výchovu, prevenci rizikového chování a výchovu ke zdraví
- plány min.1x ročně vyhodnoceny, součástí evaluace mohou být i výsledkové listiny aj.
- za realizaci plánů zodpovídají třídní učitelé

Metodická činnost a koordinační činnost školního metodika prevence

- soustavné vzdělávání se v oblasti prevence rizikového chování (RCH) – předávání poznatků pedagogickému sboru
- informování dětí i rodičů o možnostech pomoci v krizových situacích
- sestavení, realizace a evaluace Preventivního programu školy (PPŠ)
- koordinace aktivit spojených s prevencí RCH
- spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pracovníky školy
- spolupráce s okresním metodikem prevence a dalšími institucemi a organizacemi, které působí v oblasti prevence
- sledování a vyhodnocování aktuální situace ve škole
- doplňování školní knihovny v oblasti prevence RCH
- vedení agendy RCH
- při výskytu RCH ve škole informování ředitelky školy, zřizovatele, ZZ, okresního metodika prevence, OSPOD, PČR či jiného odpovědného pracovníka (dle závažnosti)
- osvěta zákonných zástupců - informace na třídních schůzkách
  - předání osvětových materiálů – šikana, návykové látky, kouření aj.
  - web školy

Podklady v legislativě

Program vychází z těchto základních dokumentů:

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb.
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027 – viz https://vlada.gov.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_2019-2027_fin01.pdf
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027 –viz https://msmt.gov.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 – 2027 – viz https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-az-2027.aspx
- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 21291/2010-28)
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016) – viz odkaz: http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny
- Školský zákon ve znění účinném od 1. 1. 2024, 561/2004 Sb. – viz https://msmt.gov.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-1-2024
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování z r.2024 – vizhttps://msmt.gov.cz/file/62011/
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP

Evaluace PPŠ

Na realizaci programu se podílejí všichni vyučující. Jednotlivé části projektu budou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky budou seznámeni pedagogové na pedagogických radách a zákonní zástupci na třídních schůzkách.

Metody hodnocení efektivity programů a činností:

- dotazníky – zjišťování názorů žáků na jednotlivé akce, klima ve škole či třídě, vnímání závislostí aj.
- Smajlíky– hodnocení úspěšnosti akcí mladšími žáky
- pracovní listy či prezentace
- rozhovor, komunitní kruh
- průběžné sledování podmínek, situace a klima ve škole
- spolupráce školního metodika prevence s třídními učiteli a dalšími ped. pracovníky
- průběžné hodnocení účinnosti preventivního programu školy (PPŠ) během školního roku na pedagogických radách, komplexní jednou ročně - počet řešených případů rizikového chování, počet preventivních programů
- sledování míry absence

Školní řád

- specifikuje práva a povinnosti žáků
- obsahuje body týkající se výskytu a zneužívání návykových látek
- je umístěn u hlavního vchodu, v ředitelně a na webových stránkách školy
- žáci s ním byli seznámeni 1. 9. 2026, rodiče v tištěné podobě nebo elektronicky, na webových stránkách školy (www.skolytalent.cz/talenthradeckralove), nástěnce u vestibulu a na společné třídní schůzce (podpis)

Krizový plán

Krizový plán školy je součástí Školního řádu a je uložen v ředitelně a ve sborovně.
V případě, že má škola podezření na jakékoliv rizikové chování ve třídě, nebo dostane-li takový podnět od zákonných zástupců, provede PPP či jiný odborník sociometrické šetření postižené třídy. Pokud tak bude odhalena jakákoli patologie třídy, pracuje se třídou školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelkou školy. Trvá-li problém, bude co nejrychleji požádán o spolupráci okresní metodik prevence, PPP, případně další organizace, které se problematikou rizikového chování zabývají.

Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování je součástí Krizového plánu školy a je umístěn v ředitelně, ve sborovně a na webových stránkách školy (www.skolytalent.cz/talenthradeckralove).

Spolupráce

Všichni pracovníci školy se aktivně zapojují do všech akcí, podporují zdravý životní styl, vytvářejí pro žáky příjemné vztahy v třídních kolektivech a prostředí, které je učí odolávat rizikovému chování, které se ve společnosti objevuje.

- ředitelka školy – zaštiťuje a schvaluje účast na preventivních akcích a programech
- vychovatelé, pedagogičtí pracovníci a metodik prevence – realizují a/nebo zařizují preventivní programy školy nebo v jednotlivých třídách; třídní učitelé realizují třídnické hodiny
- zákonní zástupci
  - společná zahajovací schůzka 1. třídy
  - individuální informace na třídních schůzkách
  - pravidelné konzultační hodiny třídních učitelů
  - nabídka konzultačních hodin po předběžné domluvě s metodikem prevence
  - předávání informačních letáků
- školská rada
  - řešení připomínek a návrhů rodičů
  - spolupráce s odborníky

Síť služeb a spolupráce s organizacemi

- Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje
  - http://www.pppkhk.cz/; Tel.: 495 265 423; E-mail: info@pppkhk.cz
- Školské poradenské pracoviště MOZAIKA
  - http://www.sppmozaika.cz
  - Tel.: 606 613 455, 606 613 450; E-mail: info@sppmozaika.cz
- Střediska výchovné péče: Návrat
  - http://www.svphk.cz/; Tel.: 739 401 363; E-mail: svpnavrat@gmail.com
- Městské policie v obcích s rozšířenou působností
  - https://www.hradeckralove.org/kontakty/ds-2685/p1=25709
  - Eva Kněžourová: 495 707 927, 731 131 091, eva.knezourova@mmhk.cz
- Probační a mediační služba v obcích s rozšířenou působností
  - https://www.pmscr.cz/
  - Mgr. Jaromír Remiš: jremis@pms.justice.cz, 778 532 556
- PROSTOR PRO, o. p. s.
  - http://www.prostorpro.cz/
  - Telefon: 731 650 954; E-mail: info@prostorpro.cz
- Laxus: sociální a adiktologické služby
  - http://www.laxus.cz/; Tel.: 734 316 538; E-mail: cas.hradec@laxus.cz
- OD5K10, o.s., Rychnov nad Kněžnou
  - http://www.od5k10.cz/; E-mail: info@od5k10.cz
- Semiramis, z. ú.(Centrum primární prevence královéhradeckého kraje)
  - http://www.os-semiramis.cz/
  - Tel.: 734 316 123; E-mail: cppkhk@os-semiramis.cz(Vedoucí:L.Mrázová)
- Občanské poradenské středisko, o. p. s., Hradec Králové
  - http://www.ops.cz/; Tel.: 734 734 818; E-mail: ophk@ops.cz
- Salinger, z. s.
  - http://www.salinger.cz
- Dětské krizové centrum a Poradna pro oběti násilí NOMIA, z. ú.
  - http://www.nomiahk.cz/
  - Tel.: 606 824 104, 495 262 214; E-mail: poradna@nomiahk.cz
- Linka důvěry Hradec Králové - Telefon: 495 273 259

Informační zdroje

- webové stránky MŠMT: www.msmt.cz
- okresní metodik prevence: Mgr. Bc. Jitka Musilová, DiS.
  - 495 265 423; 606 082 588; j.musilova@prevencekhk.cz
- krajská školská koordinátorka prevence: Mgr. Jana Hrnčířová
  - 495 817 359, 725 547 168; jhrncirova@kr-kralovehradecky.cz
- webové stránky prevence rizikového chování:
  - www.odrogach.cz
  - www.minimalizacesikany.cz
  - www.adiktologie.cz
  - www.sancedetem.cz
- OSPOD

  - Československé armády 408, Hradec Králové: Mgr. Alena Antošová
  - 495 707 375, 725 644 283; Alena.Antosova@mmhk.cz
  - Kurátoři pro děti a mládež:https://www.hradeckralove.org/kuratela-deti-a-mladeze/d-55205
- Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum
  - Na Okrouhlíku 1371/30, Hradec Králové
  - www.pppkhk.cz
  - 495 265 423, info@ppphk.cz
- Policie ČR
  - http://www.policie.cz/clanek/rady-policie-cr-a-informace-o-prevenci-143872.aspx
- Městská policie Hradec Králové
- setkávání ŠMP

Preventivní program školy pro školní rok 2026/27 je platný od 1. 9. 2026.

Zpracovala:
Mgr. Monika Bekerová
školní metodik prevence